

## **Развитие речи ребенка третьего года жизни.**

На третьем году жизни в речи ребенка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. К трем годам ребенок уже прекрасно понимает сложноподчиненные конструкции типа: «Когда мы придем в садик, ты будешь...», выполняет многоступенчатые инструкции: «Собери игрушки, вымой руки и садись обедать», сам осваивает основные грамматические структуры, используя практически все части речи. В речи много глаголов, в том числе в прошедшем и будущем времени, существительных с падежными окончаниями. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Ребенок часто задает вопрос «ЧТО ЭТО? ПОЧЕМУ? ГДЕ? КАК? ЗАЧЕМ?». Постоянные вопросы не дают иссякнуть его потребности в общении. В этот период малыши уже начинают осознавать себя в окружающем мире и нуждаются в аудитории, поэтому надо научиться внимательно, с интересом выслушивать его. И если, набравшись терпения, родители толково будут отвечать на вопросы, активно будет совершенствоваться речь ребенка.

Активный словарь к трем годам достигает примерно полутора тысяч слов. Это колоссальный шаг, ведь совсем еще недавно в активе ребенка находилось всего 10–12 слов! Потребность в речи настолько велика, что часто дети сопровождают ею свои действия, ни к кому конкретно не обращаясь. Ближе к трем годам именно речь становится основным регулятором поведения ребенка.

Появляются обобщения, причем обобщенное значение приобретают не только слова, которые обозначают действия и предметы, но и качества, свойства предметов: «У тебя зеленый шарф, а что еще бывает зеленым?» – «Елка зеленая, карандаш зеленый, яблоко зеленое.» Следующий шаг – это появление в речи (соответственно, и в мышлении) причинно–следственных связей: «На улице дождь, надо взять зонтик».

Совершенствуется слуховое восприятие, в первую очередь, фонематический слух. К трем годам дети уже воспринимают все звуки родного языка, однако пока еще воспроизводят их с большими искажениями.

Внимательно наблюдая за происходящим вокруг него и действуя самостоятельно, ребенок познает окружающий мир, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Очень важно, чтобы он при этом получал правильные словесные пояснения взрослых, которым нужно избегать употребления стереотипных фраз. Пытайтесь донести до ребенка смысл разными словами – Ваша речь должна стать для него образцом для подражания т.к. у детей этого возраста особенно сильно развит рефлекс подражания. Желательно, чтобы родители следили за темпом своей речи: говорили медленно, четко, выразительно.

### **Звукопроизношение**

Для произношения звуков детьми третьего года жизни характерны некоторые искажения:

- ❖ *Согласные звуки произносятся смягченно (лёзетка-ложечка, иглюськи - игрушки).*
- ❖ *Свистящие звуки "С", "З", "Ц" искажаются:*
  - *произносятся недостаточно четко;*
  - *пропускаются (абака—собака, амок — замок, веток—цветок);*
  - *"С" заменяется "Ф" (фобака -собака), "З"- "В" (вамок-замок) "Ц" — "Ф" (фыпленок - цыпленок);*
  - *"С" заменяется "Т" (тобака—собака), З—Д (дамок—замок), "Ц" — "Т" (тветок — цветок),*
- ❖ *Шипящие звуки "Ш", "Ж", "Ч", "Щ" искажаются:*
  - *произносятся недостаточно четко;*
  - *пропускаются (апка—шапка, ук—жук) и др.;*
  - *"Ш" заменяется "С" или "Ф" (сапка, фапка — шапка); "Ж" — "З" или в (зук, вук—жук), "Ч" — "Ц" или ть (оцки, отьки—очки), "Щ" — "С ь" или "Т ь" (сетка, тётка—щетка).*
- ❖ *Звуки "Л" и "Р" пропускаются и искажаются:*
  - *пропускаются (ампа—лампа, ука—рука);*
  - *заменяются звуком "Ль" (лямпа—лампа, люка—рука);*
  - *заменяются "Я" (ямпа—лампа, юка—рука).*

